



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

PRO
De Baander

<conceptrapport>

Plaats : Amersfoort
BRIN nummer : 03SX|00|PRO
BRIN nummer : 03SX|C1
Onderzoeksnummer : 259727
Datum onderzoek : 11 september 2013
Datum vaststelling :

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 11 september 2013 een onderzoek uitgevoerd op De Baander school voor praktijkonderwijs, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling en over de naleving van wet- en regelgeving.

De afdeling heeft ongeveer 200 leerlingen

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

De aanleiding voor dit kwaliteitsonderzoek is de tweejaarlijkse bezoekcyclus die de inspectie voor scholen voor praktijkonderwijs hanteert.

De praktijkschool De Baander is voor het laatst in 2011 bezocht en daarom voert de inspectie nu een kwaliteitsonderzoek uit.

Toezichthistorie

In het verleden is er voor de inspectie geen reden geweest de school buiten het reguliere toezicht om te bezoeken. De school heeft dan ook niet onder verscherpt toezicht van de inspectie gestaan.

Onderzoeksopzet

De inspectie baseert haar kwaliteitsoordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan een selectie van kwaliteitsindicatoren uit het toezichtkader voortgezet onderwijs 2013. Bij dit onderzoek hebben we de indicatoren uit het zogenaamde kernkader onderzocht. Dit is het gedeelte uit het toezichtkader dat bij al onze kwaliteitsonderzoeken minimaal wordt beoordeeld.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd.
- Onder de leerlingen is een digitale vragenlijst uitgezet waarin leerlingen bevraagd zijn naar hun oordeel over het didactisch handelen.
- Schoolbezoek, waarbij wij in een aantal lessen de onderwijspraktijk hebben geobserveerd.
- Wij hebben gesprekken gevoerd met het management, leraren, zorgcoördinatoren, mentoren.

- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie en bestuur.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIES EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een kwaliteitsonderzoek zoals wij op praktijkschool De Baander hebben uitgevoerd, leidt tot een zogenaamd toezichtarrangement voor kwaliteit en/of voor naleving. Een arrangement kan *basistoezicht* inhouden of juist *aangepast* toezicht in houden. In het eerste geval (bij basistoezicht) vinden wij de kwaliteit van voldoende niveau en is het daarom niet nodig om de school onder intensief toezicht te plaatsen. Als er echter teveel tekortkomingen zijn geconstateerd, wordt conform beslisregels geoordeeld dat de kwaliteit onvoldoende is en stellen we een aangepast arrangement vast voor zwakke of voor zeer zwakke kwaliteit en/of voor naleving.

Onze conclusie voor praktijkschool De Baander is als volgt:

Op basis van het onderzoek kennen wij aan de praktijkschool De Baander het basisarrangement toe omdat zowel de opbrengsten alsook de kwaliteit van het onderwijsproces op praktijkschool De Baander op de onderzochte onderdelen van voldoende niveau is. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

Wij hebben geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften vastgesteld.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit zijn gekomen. Eerst geven we een samenvattend algemeen beeld over de kwaliteit van het onderwijs op praktijkschool De Baander. Daarna volgt het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op praktijkschool De Baander als voldoende.

Dit oordeel is gebaseerd op de volgende overwegingen. De opbrengsten zijn, afgemeten aan de prestaties van de leerlingen over de afgelopen drie jaar voldoende. Dit oordeel is gebaseerd op de uitstroommonitor 2012. Alle indicatoren uit het kernkader 2013 heeft de inspectie als voldoende beoordeeld.

De school werkt in haar kwaliteitszorg systematisch en planmatig; de inspectie heeft de kwaliteitszorg als voldoende beoordeeld.

De school leeft verder de onderzochte wet- en regelgeving na.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1P	De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.7	De leerlingen van het praktijkonderwijs functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld.			•		

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken		1	2	3	4
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een brede vorming		1	2	3	4
5.4	De school ondersteunt de leerlingen en de ouders/verzorgers bij de keuzes tijdens de schoolloopbaan.			•	

Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.			•	

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)		1	2	3	4
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.			•	

De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. (extra ondersteuning)		1	2	3	4
10.1	Het bevoegd gezag stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.				•
10.2	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief.				•
10.3	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.			•	
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.		•		

Nalevingsindicatoren 2013		Onvoldoende	Voldoende
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a).		•
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO).		•

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het bovenstaande algemene beeld en kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: Het bovenstaande algemene beeld en kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: Opbrengsten, Onderwijsleerproces en Kwaliteitszorg.

De opbrengsten zijn, afgemeten aan de prestaties van de leerlingen over de afgelopen drie jaar, voldoende. Dit oordeel is gebaseerd op de volgende overwegingen.

Een voldoende percentage leerlingen behalen het niveau dat mag worden verwacht. Dit blijkt uit het feit dat in de jaren 2010, 2011 en 2012 gemiddeld 94 procent van de leerlingen, 3 maanden na het verlaten van de opleiding, een werk- of praktijkplek heeft. Dit was voor het jaar 2012 97 procent. Voor zover bekend heeft ongeveer 87 procent van de leerlingen na één jaar nadat ze de school verlaten hebben een praktijkplek of volgen een vervolgopleiding.

Voor alle leerlingen is een individueel ontwikkelingsplan (IOP) opgesteld en een uitstroomprofiel vastgesteld.

De praktijkschool De Baander koppelt de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling aan en integreert dit in het basisprogramma. De doelen in het IOP zijn SMART geformuleerd. De leerling is medeverantwoordelijk voor zijn eigen leerproces.

Het IOP wordt regelmatig geëvalueerd met de leerling en de ouders en dit leidt dan ook tot eventuele bijstellingen in het IOP. Het effect van deze evaluaties is in de IOP's duidelijk aangegeven.

Uit deze evaluaties per leerling wordt geen evaluatie op meso-niveau samengesteld. Dit zou mogelijk management informatie gegevens kunnen opleveren die de school weer kan gebruiken om de school verder te ontwikkelen.

Voor de leerlingen heeft de praktijkschool De Baander het informatieboekje 'Van school af: Wat nu?' samengesteld. In dit boekje krijgen de leerling en ouders informatie over werken en het volgen van een vervolgopleiding na de praktijkschool en de nazorg die de school biedt. Ook krijgt de leerling informatie over een aantal sociale voorzieningen waar de leerlingen mee te maken kunnen krijgen zoals Wajong, WSW, Dagbesteding en de nieuwe wet WWNV (Wet Werken Naar Vermogen), enz.

Onderwijsleerproces

De Inspectie heeft een aantal lessen geobserveerd. Hieruit kwam naar voren dat er over het geheel genomen sprake is van lessen van voldoende kwaliteit, met duidelijke uitleg, voldoende inhoudelijke feedback en navraag of leerlingen de uitleg begrijpen, en voldoende actieve betrokkenheid van de leerlingen.

De school heeft een uitgebreid pakket aan cursussen voor leerlingen in klas 4 en 5. De cursussen zijn gericht op de horeca, techniek, zorg en groenvoorziening. Een voorwaarde die de school stelt om mee te kunnen doen aan deze cursussen dat de leerlingen gemotiveerd zijn om dit te doen. Daarnaast zijn er per cursus nog een aantal extra regels. Elke cursus kan worden afgesloten met een examen met een diploma.

De school volgt de leerling na het verlaten van de school. Zij biedt de oud leerlingen de mogelijkheid ze extra te begeleiden op de 'avondschoon' en eventueel door een Jobcoach.

Praktijkschool De Baander is gestart met het invoeren van een landelijk curriculum Dit curriculum is gericht op de gebieden wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

De zorg en begeleiding die de school aan leerlingen biedt is goed toegesneden op wat de leerlingen nodig hebben en wordt voldoende planmatig in gang gezet en gevolgd. De school gebruikt (indien beschikbaar) genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties van leerlingen zowel wat betreft rekenen/wiskunde en taal als wat betreft de overige vakken, en onderneemt actie indien hiaten of achterstanden worden geconstateerd.

Kwaliteitszorg

De zorg voor kwaliteit is op de praktijkschool De Baander van voldoende kwaliteit.

In het 'Schoolplan van De Baander te Amersfoort' is een sterkte-zwakte-analyse (extern en intern) opgenomen. Op grond hiervan hebben school en bestuur beleidsvormens geformuleerd zoals kwaliteitszorg, onderwijs en leerlingenbeleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid, enz.

De kwaliteit van het onderwijsleerproces heeft de school nog onvoldoende geborgd. De kennis van de gang van zaken ligt vaak bij één persoon en is onvoldoende vastgelegd. De schoolleiding erkent dit maar geeft aan dat dit vooral komt door de grootte van de school.

De schoolleiding en het team evalueren regelmatig de opbrengsten van het onderwijs. Voor leerlingen die geen werk, praktijkplek of opleiding hebben, heeft de school onderzocht hoe dat komt.

De school heeft voldoende zicht op haar leerlingenpopulatie.